

Присвоен
статус региональной
инновационной площадки

Приказ комитета образования,
науки и молодежной политики
Волгоградской области
№ 5 от 22.01.24 г.

Инновационный проект

Тема региональной инновационной площадки:

«Духовно-нравственное воспитание учащихся на основе традиционных
российских ценностей в системе урочной и внеурочной деятельности»

на период: 2024 – 2028 год

Общее руководство региональной
инновационной площадкой:

1. Плотникова Т.Г., директор МОУ СШ № 88
2. Гаврикова М.Н., ответственный координатор
РИП, методист МОУ СШ № 88
3. Карпова О.С., консультант/ кандидат
педагогических наук, проректор по
инновационной работе ГАУ ДПО «ВГАПО»

ПРОГРАММА ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Актуальность.

Проблема духовно-нравственного воспитания является одной из самых актуальных в современном образовании. Вызвано это, прежде всего тем, что подрастающее поколение растет и воспитывается в среде с размытыми нравственными ориентирами, низким уровнем общественной морали, в атмосфере бездуховности, безверия и агрессивности.

17 мая 2022 года в Совете Федерации Федерального Собрания в рамках X Парламентских встреч юбилейных XXX Международных образовательных чтений прошел круглый стол «Традиционное духовно-нравственное воспитание в современном образовательном пространстве» с участием сенаторов Российской Федерации, депутатов Государственной Думы, представителей Русской Православной Церкви и других российских традиционных конфессий, Министерства просвещения Российской Федерации, Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, образовательной научной, педагогической и родительской общественности, средств массовой информации. Участники круглого стола отметили следующее:

- духовно-нравственное воспитание, образование (воспитание и обучение) в современном образовательном пространстве Российской Федерации направлено на приобщение подрастающего поколения при получении образования всех уровней к традиционным российским духовным и нравственным ценностям, на их воспитание на основе духовной культуры, исторических и культурных традиций русского и других народов России, формирование сознательных и ответственных граждан Российского государства;

- будущее России как суверенного центра силы в современном мире, как самобытной цивилизации обусловлено решением задачи воспроизводства в новых поколениях традиционной духовно-нравственной культуры народов России в не меньшей степени, чем решение политических, экономических и социальных проблем. Без подлинного возрождения традиционной духовно-нравственной культуры в российском обществе, в воспитании современных детей и молодежи, новых поколений – никакие цели, задачи социально-экономического развития страны не могут быть обеспечены, гарантированы в длительной перспективе. Участники круглого стола рекомендовали Правительству Российской Федерации: «расширять государственную грантовую поддержку российских некоммерческих организаций, в том числе религиозных организаций, в реализации ими программ, проектов, инициатив, направленных на воспитание детей и молодежи на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей, сохранение исторического и культурного наследия, исторической памяти народа России, противодействие фальсификации истории, профилактику экстремизма на религиозной и национальной почве, волонтерскую деятельность, благотворительность».

В. В. Путин утвердил список поручений по итогам заседания Совета по реализации государственной политики в сфере защиты семьи и детей, прошедшего 27 июня 2023 г. Президент распорядился заняться производством цифрового контента для «патриотического и духовно-нравственного» воспитания детей и молодежи. Он также поручил унифицировать понятие «духовно-нравственные ценности» во всех документах стратегического планирования.

В федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» (29.12.2012) акцентируется внимание на создании условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства».

В «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» образовательным идеалом видится «высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации».

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года объявляет приоритетной задачей в сфере воспитания детей «развитие высококонравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности».

Таким образом, духовно-нравственное воспитание детей, подростков, молодёжи рассматривается на государственном уровне в качестве одной из приоритетных задач.

Одним из важнейших компонентов деятельности педагога по духовно-нравственному воспитанию учащихся является отбор, структурирование и методическая инструментовка содержания духовно-нравственного воспитания, создание условия для личностного развития самоопределения и социализации учащихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах семьи общества и государства. Поскольку духовно-нравственное воспитание, согласно выводам исследований В. А. Беляевой, И. А. Колесниковой, А. М. Кондакова, Л. М. Лузиной, Т. И. Петраковой, И. А. Соловцовой, Н. Е. Щурковой, представляет собой процесс присвоения ценностей, а ценности находят своё «воплощение» в культуре, содержание духовно-нравственного воспитания составляют именно явления культуры в единстве их материальной и духовной составляющих. Поэтому умение педагога работать с явлениями культуры является одним из ключевых в системе умений, обеспечивающих высокую результативность его деятельности по решению задач духовно-нравственного воспитания.

Между тем данные эмпирических исследований, проведенных Центром «Воспитание» Волгоградского научно-образовательного центра Российской академии образования (ВНОЦ РАО) свидетельствуют о том, что значительное количество педагогов (68,7%) испытывают трудности при отборе содержания духовно-нравственного воспитания и при выявлении его ценностной составляющей. Ещё 19,2% педагогов из числа утверждающих, что не испытывают трудностей при отборе явлений культуры, составляющих содержание духовно-нравственного воспитания, выбирали для работы с детьми классические произведения искусства, не обращаясь к явлениям современной культуры. Значительная часть педагогов (58,3%) видит в явлениях современной культуры исключительно разрушительный потенциал, отказываясь использовать их в работе с детьми. Практически все педагоги признаются, что испытывают в той или иной степени затруднения при разработке и реализации методической инструментовки работы с явлениями культуры, выбранными в качестве содержательной основы духовно-нравственного воспитания.

У данного явления есть объективные причины. Главной является та, что как сама современная культура, так и способы её трансляции существенно отличаются от

традиционных, являющихся привычными для педагогов. Восприятие современными детьми и подростками явлений культуры также имеет ярко выраженные особенности.

С другой стороны, охарактеризованная выше ситуация обусловлена отсутствием или недостаточной сформированностью у педагогов умений работать с явлениями культуры как содержательной основой духовно-нравственного воспитания учащихся, а именно:

- умений корректно отбирать явления культуры, удовлетворяющие требованиям к содержанию духовно-нравственного воспитания;
- умений структурировать содержание духовно-нравственного воспитания с учётом актуальных потребностей и перспектив развития учащихся;
- умений методически оформлять содержание духовно-нравственного воспитания, проектировать и конструировать взаимодействие учащихся с явлениями культуры, выполняя при этом роль «посредника между ребенком и культурой»;
- умений выявлять ценностные основы и смысловые доминанты явлений культуры, определяющие целевые ориентиры и актуальные задачи духовно-нравственного воспитания учащихся;
- умений включать в содержание духовно-нравственного воспитания явления современной культуры.

Приведенные данные свидетельствуют о том, что необходима целенаправленная систематическая работа, направленная на повышение уровня компетентности педагогов в области отбора, структурирования и методической инструментальной поддержки содержания духовно-нравственного воспитания учащихся.

Наряду с традиционными формами повышения квалификации педагогов (обучение на курсах повышения квалификации, участие в конкурсах профессионального мастерства, семинарах и мастер-классах), необходимо апробировать и внедрять такие формы, которые имели бы интерактивный характер, включали бы элементы наставничества, являлись бы частью целостной образовательной среды, обеспечивающей профессиональное развитие педагогов в рамках единой детско-взрослой общности и во взаимодействии с широким кругом социальных партнёров. Кроме того, деятельность по повышению уровня компетентности педагогов в сфере духовно-нравственного воспитания должна осуществляться в пространстве, предполагающем взаимодействие разных субъектов духовно-нравственного воспитания, в первую очередь педагогических работников общеобразовательной школы и учреждений дополнительного образования детей. Механизмом создания такого пространства может выступать сетевое взаимодействие.

Сетевое взаимодействие – это система связей, позволяющих разрабатывать, апробировать и предлагать профессиональному педагогическому сообществу инновационные модели содержания образования и управления системой образования; это способ деятельности по совместному использованию ресурсов. Сетевое взаимодействие сегодня становится современной высокоэффективной инновационной технологией, которая позволяет взаимодействующим образовательным организациям динамично развиваться. При сетевом взаимодействии происходит не только распространение инновационных разработок, но также идет процесс диалога между образовательными организациями и процесс отражения в них опыта друг друга, отображение тех процессов, которые происходят в системе образования в целом. Опыт участников сети оказывается востребованным в качестве индикатора, который позволяет увидеть уровень собственного опыта и дополнить его чем-то новым,

способствующим эффективности дальнейшей работы. Кроме того, профессиональный стандарт «Педагог» предполагает у педагогических работников умение «сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач», для формирования которого в рамках сетевого взаимодействия открываются хорошие возможности.

Кроме того, чтобы сетевое взаимодействие было эффективным, при его организации должна быть учтена специфика той сферы деятельности, в которой педагог намерен повысить уровень своей компетентности. В данном случае речь идет о необходимости учёта ценностно-смысловой природы духовно-нравственного воспитания.

Для педагогического коллектива МОУ СОШ № 88 г. Волгограда духовно-нравственное воспитание обучающихся является приоритетной задачей. Это обусловлено особенностями социального окружения образовательного учреждения, в первую очередь большим количеством социально неблагополучных семей, где отсутствуют условия для полноценного духовного и нравственного развития ребенка. В этой связи актуальным направлением наряду с организацией духовно-нравственного воспитания обучающихся является деятельность по повышению уровня мастерства педагогов в этой сфере, их профессионально-личностному совершенствованию. Разнообразие контингента обучающихся, уровень их индивидуального развития (физического, психического, духовного) требуют от педагогов высокого уровня профессионального мастерства в сфере духовно-нравственного воспитания, умения взаимодействовать с социальными партнёрами с целью решения задач духовного и нравственного развития учащихся.

В настоящее время педагоги МОУ СОШ № 88 приобрели знания о теоретических и методических основаниях духовно-нравственного воспитания, овладели современными формами и методами духовно-нравственного воспитания учащихся, ситуационной технологией духовно-нравственного воспитания, однако испытывают затруднения при отборе содержания духовно-нравственного воспитания учащихся. Поскольку содержание духовно-нравственного воспитания составляют разнообразные явления культуры, понимаемой широко (искусство, культура отношений, культура поведения, культура отношения к природе), существует актуальная потребность в повышении уровня компетентности педагогов в области выбора и использования явлений современной культуры, которые могли бы составить содержательную основу духовно-нравственного воспитания учащихся. В настоящее время при выборе явлений культуры для работы по духовно-нравственному воспитанию учащихся педагоги ориентируются главным образом, во-первых, на произведения классического искусства, во-вторых, на те литературные, художественные, музыкальные произведения, которые представлены в учебной и учебно-методической литературе. Лишь отдельные педагоги используют в деятельности по духовно-нравственному воспитанию учащихся явления современной культуры, не ограничиваясь при этом произведениями искусства, а обращаясь к современным нормам и формам взаимодействия и отношений между людьми (в том числе к тем, которые находят отражение в современных дистанционных способах взаимодействия, например, к особенностям общения в социальных сетях), к событиям и явлениям, представленным в новостных передачах, средствах массовой коммуникации и т.д. Многие педагоги допускают методологические и теоретические ошибки при выборе явлений культуры для решения конкретных задач духовно-нравственного воспитания учащихся, высказывают отрицательное отношение к явлениям современной культуры, в первую очередь массовой, испытывают затруднения при выявлении и реализации их ценностного

потенциала. В период действия на базе школы экспериментальной (инновационной) площадки «Антропологический подход в духовно-нравственном воспитании обучающихся» (2013-2018г.г.) были проведены внутришкольные и районные семинары для педагогов, раскрывающие требования к содержанию духовно-нравственного воспитания в современных условиях. Однако теоретический характер этих мероприятий, а также отсутствие системной работы в данном направлении не позволили педагогическим работникам в полной мере овладеть умениями отбора, структурирования и методического оформления содержания духовно-нравственного воспитания с учётом специфики современной культуры. Существует актуальная потребность в повышении уровня компетентности педагогов в области использования явлений современной культуры как содержательной основы духовно-нравственного воспитания учащихся, что будет способствовать системности, целостности и концептуальности педагогической деятельности. При этом необходим обмен профессиональными достижениями между педагогами, осуществляющими деятельность по духовно-нравственному воспитанию учащихся в системах основного (общеобразовательная школ) и дополнительного (учреждения дополнительного образования детей) образования, что позволит, с одной стороны, выявить инвариантные и вариативные характеристики явлений современной культуры, позволяющие рассматривать последние как содержательную основу духовно-нравственного воспитания, во-вторых, выявить и модернизировать формы повышения профессиональной компетентности педагогов в условиях сетевого взаимодействия, учитывающие специфику духовно-нравственного воспитания учащихся школьного возраста.

Ресурсное обеспечение инновационной деятельности

1. Мотивационные условия вхождения образовательного учреждения в инновационную деятельность и реализация ее задач.

К мотивационным условиям вхождения образовательной организации в инновационную деятельность можно отнести наличие у администрации и педагогов школы высокого инновационного потенциала и опыта реализации инновационных проектов в сфере общего образования.

Школа накопила значительный опыт в области решения задач духовно-нравственного воспитания учащихся и способна перейти в своей деятельности на качественно новый уровень.

МОУ СШ № 88 Тракторозаводского района Волгограда с 2013 г. работает в инновационном режиме. В период действия на базе школы региональной экспериментальной (инновационной) площадки «Антропологический подход к организации духовно-нравственного воспитания обучающихся» (2013-2018) педагоги

- освоили способы учёта антропологических (психофизических, социальных, духовных) характеристик учащихся в процессе духовно-нравственного воспитания на уроках, воспитательных занятиях, в системе внеурочной и внешкольной деятельности;
- освоили технологию разработки и реализации ситуаций духовно-нравственного воспитания учащихся;
- создали и апробировали пакет диагностических методик, разработанных с позиций антропологического подхода и позволяющих оценить результативность деятельности по духовно-нравственному воспитанию обучающихся;
- разработали и реализовали систему социальных и культурологических проектов, решающих задачи духовно-нравственного воспитания учащихся;

- в порядке распространения передового педагогического опыта провели серию районных, городских, областных семинаров, мастер-классов, круглых столов, опубликовали статьи по теме экспериментальной (инновационной) площадки.

Кроме того, педагоги освоили элементы наставнической деятельности. Это проявилось в первую очередь в оказании теоретической и методической помощи молодым учителям при разработке системы духовно-нравственного воспитания на уровне класса, при подготовке мастер-классов, при подготовке к участию в конкурсах профессионального мастерства «Учитель года», «Педагогический дебют», «Самый классный классный». Кроме того, учителя школы, выполняя обязанности педагогов-воспитателей в летнем оздоровительном лагере дневного пребывания на базе МОУ СШ № 88, выступали в качестве наставников для иностранных студентов, обучающихся в Волгоградском государственном социально-педагогическом университете и проходивших в лагере воспитательную практику.

В период работы региональной экспериментальной (инновационной) площадки начали складываться формы взаимодействия с индивидуальными и коллективными субъектами, реализующими духовно-нравственное воспитание – учёными, занимающимися данной проблематикой, педагогами основного и дополнительного образования, для которых духовно-нравственное воспитание учащихся является приоритетом деятельности, учреждениями дополнительного образования (наиболее тесным и продуктивным было взаимодействие с МОУ Центром «Истоки» Волгограда), ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный социально-педагогический университет» (в том числе с факультетом по обучению иностранных граждан, ныне Институтом международного образования), Волгоградской государственной академией последипломного образования, а также с государственными учреждениями, учреждениями культуры, Волгоградской епархией Русской православной церкви. В этих условиях наиболее перспективным является повышение уровня компетентности педагогов в сфере духовно-нравственного воспитания в условиях сетевого взаимодействия.

Более половины коллектива учителей высказали желание продолжить работу в режиме инновационной деятельности, повысить уровень собственной компетентности в сфере духовно-нравственного воспитания в процессе сетевого взаимодействия с организациями, решающими сходные образовательные задачи, выявить и реализовать такие формы повышения уровня компетентности педагогических работников, которые позволили бы объединить усилия педагогов, работающих в сфере основного и дополнительного образования, для решения задач духовно-нравственного воспитания учащихся. При этом, как показал опрос, интересы большинства педагогов лежат в сфере отбора и структурирования содержания духовно-нравственного воспитания учащихся на основе явлений современной культуры, объективно и субъективно значимых для детей и подростков.

2. Научно-методические условия обеспечения концептуальности, системности, достоверности, воспроизводимости результатов инновационной деятельности.

МОУ СШ № 88 является образовательной организацией, где реализуются современные подходы к организации духовно-нравственного воспитания учащихся. Методологической основой инновационной деятельности являются научные представления о духовно-нравственном воспитании как целенаправленно организованном процессе присвоения воспитанниками ценностей путём открытия в них собственных

смыслов (Б.С. Братусь, Т.И. Власова, Д.А. Леонтьев, Л.М. Лузина, В.И. Слободчиков, И.А. Соловцова, Н.Е. Щуркова), о культуре как о мире воплощённых ценностей (М.М. Бахтин, Г. Риккерт, С.Л. Франк, М. Шелер), о воспитании как восхождении к культуре (Е.В. Бондаревская, Н.М. Борытко, И.А. Соловцова, Н.Е. Щуркова). Теоретические основания инновационной деятельности определяются положениями о профессионально-личностном развитии педагога, обоснованными в трудах Н.М. Борытко, Е.И. Сахарчук, Н.К. Сергеева, В.В. Серикова, Е.Е. Чудиной. Научно-методическую основу инновационной деятельности составляют деятельностный (Л.С. Выготский, В.В. Давыдов, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин) и ситуационный (Н.М. Борытко, И.А. Соловцова) подходы к организации педагогического взаимодействия, в том числе с использованием рефлексивных и диалогических форм взаимодействия (Н.Е. Щуркова), мультимедиа-технологий (Е.В. Данильчук, Е.А. Сиротина), позволяющие проектировать систему адекватных средств повышения уровня компетентности педагогов в сфере духовно-нравственного воспитания в условиях сетевого взаимодействия.

Системность инновационной деятельности обеспечивается опорой на положения системного подхода к организации процесса повышения уровня компетентности педагога как развивающегося субъекта профессиональной деятельности (Н.М. Борытко, В.С. Ильин, Н.К. Сергеев). Программа инновационной деятельности предполагает управление образовательным учреждением как саморазвивающейся системой, целостность которой определяется характером связей между входящими в нее компонентами – индивидно-групповым, ценностно-ориентационным, функционально-деятельностным, отношенческо-коммуникативным и диагностико-результативным. При этом ведущим компонентом выступает ценностно-ориентационный, определяющий специфику целей, задач и содержания образования, педагогических средств, особенности педагогического взаимодействия и определения его эффективности, способы повышения уровня компетентности педагогов. Реализация программы инновационной деятельности предполагает взаимодействие на ценностной основе всех субъектов образовательного процесса – администрации, педагогов, учащихся, родителей, внешкольных учреждений и общественных организаций. В школе разработана и реализуется программа воспитания и социализации учащихся, предполагающая организацию духовно-нравственного воспитания как системы в урочной, внеурочной и внешкольной деятельности.

Достоверность результатов инновационной деятельности обеспечивается

- ключевыми концептуальными (методологическими, теоретическими, научно-методическими положениями), лежащими в основе её организации;
- наличием банка диагностических методик, что позволит организовать мониторинг результативности инновационной деятельности и выявить её устойчивые, повторяющиеся положительные результаты;
- апробацией результатов инновационной деятельности путём их представления на научно-практических, научно-методических мероприятиях разного уровня, публикации в периодических изданиях и сборниках научных и научно-методических материалов.

Воспроизводимость результатов инновационной деятельности обусловлена технологичностью форм и методов, направленных на повышение уровня компетентности педагогов в сфере духовно-нравственного воспитания, устойчивой повторяемостью в деятельности разных педагогов, возможностью внедрения полученных в процессе

инновационной деятельности результатов, сформулированных выводов и рекомендаций в массовую образовательную практику.

В качестве ресурсов, позволяющих осуществлять инновационную деятельность, следует назвать сложившуюся систему научных и организационных связей с Волгоградским государственным социально-педагогическим университетом, Волгоградской государственной академией последипломного образования, методических контактов с МОУ Центром «Истоки» Волгограда, взаимодействия с Волгоградской епархией Русской православной церкви, с учреждениями культуры (киноцентр «Ударник», библиотеки № 20, 26, 17), детскими общественными организациями и объединениями (Российское движение школьников, Юнармия).

3. Кадровая подготовка педагогического коллектива образовательного учреждения к профессиональному осуществлению инновационной деятельности.

Для успешного решения задач инновационной деятельности необходимо сформировать у педагогов общеобразовательной школы умения, связанные с

- отбором и структурированием содержания духовно-нравственного воспитания с учётом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся;
- методической инструментальной педагогического взаимодействия, направленного на решение задач духовно-нравственного воспитания учащихся, содержательную основу которого составляют явления современной культуры;
- организацией взаимодействия с другими субъектами, осуществляющими процесс духовно-нравственного воспитания учащихся;
- организацией мероприятий, представляющих собой инновационные формы повышения уровня компетентности педагогов в сфере духовно-нравственного воспитания, и участием в таких мероприятиях.

В настоящее время в школе работает 37 педагогов. Из них 2 – имеют высшую категорию, 5 – первую, 18 – соответствует занимаемой должности. Многие педагоги являются участниками, призёрами, победителями различных конкурсов профессионального мастерства различных уровней.

Педагоги систематически повышают свою квалификацию на курсах, являются участниками и ведущими семинаров, мастер-классов по проблематике организации духовно-нравственного воспитания учащихся, в том числе в условиях взаимодействия с педагогами дополнительного образования.

4. Материально-технические и финансово-экономические условия осуществления инновационной деятельности

Материально-техническое оснащение МОУ СШ № 88

Школа располагается в одном здании. Имеются: 29 учебных кабинетов; кабинет психолога, кабинет социального педагога, кабинет обслуживающих видов труда и столярно-слесарная мастерская; спортивный стадион; 2 спортивных зала; библиотека, медицинский и стоматологический кабинеты; столовая.

Современное образование нельзя представить без использования информационно-коммуникационных технологий. Для информатизации образовательного процесса в школе используется следующее компьютерное оборудование:

Интерактивная доска -2 шт.

Ноутбук – 14 шт.

Проекторы – 9 шт .

Ксерокс – 8 шт.

Школа оснащена 1 видеокамерой, 5 сканерами, 2 копировальными аппаратами, 1 факс-модемом, 1 цифровым фотоаппаратом.

Финансово-экономические условия реализации инновационной деятельности будут осуществляться средствами:

- заработной платы педагогов за счет бюджета школы;
- использования стимулирующего фонда учреждения.

Финансирование реализации инновационной деятельности предусматривает эффективное использование гибкой системы стимулирования участников образовательного процесса.

4. Информационное сопровождение инновационной деятельности.

Информационное сопровождение инновационной деятельности будет осуществляться через сайт МОУ СШ № 88, на котором будут представлены как сам проект, так и основные результаты инновационной деятельности школы, а также через систему научно-практических семинаров разного уровня и публикаций промежуточных результатов опыта.

Тема инновационного проекта

Духовно-нравственное воспитание учащихся на основе традиционных российских ценностей в системе урочной и внеурочной деятельности.

Цель инновационной деятельности

Разработать и апробировать модель воспитания учащихся на основе традиционных российских ценностей.

Задачи инновационной деятельности

1. выявить эффективные формы и методы духовно-нравственного воспитания учащихся в системе урочной и внеурочной деятельности;
2. создать условия для личностного развития самоопределения и социализации учащихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах семьи общества и государства;
3. обобщить и распространить эффективные практики духовно-нравственного воспитания обучающихся.

Основная идея проекта

Создать условия для воспитания учащихся в урочной и внеурочной деятельности с учётом ценностных установок обучения и воспитания: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, традиционные российские религии, семья, труд, творчество, природа, искусство, человечество, ориентированной на современный национальный воспитательный идеал.

Участники инновационной деятельности

МОУ СШ № 88Тракторозаводского района Волгограда

Сроки реализации проекта (программы)

Сетевой инновационный проект будет реализован в сроки: 2024– 2028гг.

Содержание инновационного проекта (программы)

В основе инновационной деятельности лежат:

- *ориентация на ведущую роль в образовании личностных результатов*, находящая отражение в модели повышения уровня компетентности педагогов в сфере духовно-нравственного воспитания школьников, которая предполагает способность педагогов к ценностному самоопределению в отношении явлений современной культуры, к обоснованному отбору явлений российской культуры как содержательной основы духовно-нравственного воспитания и, как следствие, способности использовать данные культурные явления для решения задач достижения предметных и метапредметных результатов учащихся;

- *системно-деятельностный подход к организации педагогического взаимодействия* как универсальный способ решения задач обучения, воспитания и развития школьников;

- *ориентированная на нравственные ценности открытая образовательная среда*, обеспечивающая присвоение учащимися и педагогами ценностей отечественной культуры, осмысленное и мотивированное освоение содержания образования, жизненное и профессиональное самоопределение, высокий уровень нравственного развития, способность взаимодействовать с людьми и решать личностные проблемы на нравственной основе, с учетом социокультурных и образовательных особенностей, способность педагогов аккумулировать передовой педагогический опыт в сфере духовно-нравственного воспитания и взаимодействовать с людьми, учреждениями и организациями, решающими задачи духовно-нравственного развития школьников;

- *представление о педагоге* как носителе, выразителе и трансляторе культуры, как «посреднике между ребёнком и культурой»;

- *представление о педагоге как саморазвивающемся субъекте образовательной деятельности*, успешно решающем задачи образования и духовно-нравственного воспитания учащихся на основе учета их половозрастных, индивидуальных и социокультурных особенностей, использующем в своей деятельности инновационные педагогические технологии и способном оказать учащимся и их родителям помощь в решении образовательных и индивидуально-личностных проблем.

- *инновационный тип управления*, предусматривающий решение управленческих задач на ценностной основе, обеспечивающий профессиональное и нравственное саморазвитие субъектов образовательного процесса и включение в «образовательное поле» школы широкой социокультурной среды.

Умения педагогов работать с явлениями российской культуры как содержательной основой духовно-нравственного воспитания формируются и совершенствуются в процессе ценностно-смысловой интерпретации явлений культуры на основе герменевтического подхода (Е.Г. Белякова, А.Ф. Закирова, Л.М. Лузина).

В содержании духовно-нравственного воспитания выделяются внешняя и внутренняя стороны. Внешнее содержание духовно-нравственного воспитания – это «содержание» в его привычном значении, т.е. тот материал, который предлагается педагогом воспитанникам. Этот материал обнаруживается в культуре в её широком понимании, при котором под культурой понимается всё, что создано человеком, включая мир человеческих отношений, отношение к природе. В качестве основы внешнего

содержания духовно-нравственного воспитания целесообразно использовать произведения искусства, жизненные ситуации и исторические события, раскрывающие особенности взаимодействия между людьми, их отношение к окружающему миру и человеку.

Внутреннее содержание духовно-нравственного воспитания составляют ценности, лежащие в основе того или иного явления культуры, поскольку культура представляет собой мир воплощённых ценностей (М.М. Бахтин, Г. Риккерт, С.Л. Франк, М. Шелер).



По утверждению В. Франкла, «воля к смыслу – наиболее человеческий феномен... Возможность осуществить смысл всегда уникальна, и человек, который может её реализовать, всегда неповторим». На «смысловую индивидуальность» человека обращает внимание и Л.М. Лузина. Именно поэтому каждый педагог выделяет те стороны смысловой реальности, отражённой в явлении культуры, которые наиболее значимы для него на определённом этапе его жизни и профессиональной деятельности, но которые не всегда однозначно соотносятся с актуальными для воспитанников задачами духовно-нравственного воспитания. Чтобы преодолеть это противоречие, педагогу необходимо овладеть процедурами, позволяющими выявить ценностные основы явлений культуры.

В отечественной и зарубежной аксиологии выделяют две категории смыслов – смыслы, изначально заложенные в явление культуры (например, автором произведения искусства), и смыслы, привнесённые интерпретатором (в нашем случае – педагогом). Первой категории соответствует процедура извлечения смысла, второй – процедура придания смысла. Последняя оказывается востребованной в следующих случаях: при полной неопределённости в понимании явления культуры; в случае, когда существует потребность в интерпретации явления культуры с определённых позиций; при наличии серьёзной временной дистанции, отделяющей момент возникновения (создания) явления культуры от момента его интерпретации. Педагог, определяющий содержание духовно-нравственного воспитания, чаще всего сталкивается с двумя последними ситуациями.

В процессе духовно-нравственного воспитания процедура придания смысла не имеет самостоятельного значения, поскольку задача педагога – раскрыть ценностное содержание явлений культуры, заключённые в них значения («разделённые смыслы»), которые могут стать ориентирами, идеалами в духовном и нравственном развитии воспитанников. При

работе с явлениями культуры как содержательной основой духовно-нравственного воспитания извлечение смысла и придание смысла являются не отдельными процедурами, а этапами единого процесса, который имеет форму герменевтического круга – по Х.-Г. Гадамеру, движения от познающего субъекта через явление культуры к познаваемому объекту (в духовно-нравственном воспитании – к определённой ценности).

Содержание первого этапа составляет придание смысла заключённым в явлении культуры «единицам», или артефактам. Особенности этого этапа определяются тем, что интерпретация явления культуры «осуществляется человеком, действия которого зависят не только от интерпретируемого материала, но и от его ценностных ориентаций» (Л.М. Лузина). Поэтому на данном этапе в понимании и оценке педагогом явления культуры ярко выражен субъективный аспект, определяемый ценностными установками педагога, его миропониманием, жизненным опытом, особенностями духовной жизни. Процедура придания смысла направлена в большей степени на понимание педагогом себя самого, своего духовного мира, а не на понимание интерпретируемого объекта (явления культуры).

На втором этапе происходит углубление педагога в содержание явления культуры. Доминирующей на этом этапе является процедура извлечения смысла, сущность которой составляет понимание Другого (автора и/или героя произведения искусства, совершившего поступок человека и т.п.). Корректности проведения процедуры извлечения смысла и её результативности способствуют знакомство с биографией автора, с его мировоззрением в целом и с особенностями его ценностной позиции во время создания произведения, с культурно-историческими условиями, в которых работал автор и в которых действовали герои его произведения, с современным автору произведения, его герою или участникам обсуждаемой ситуации значением употребляемых ими слов, с культурными особенностями участников обсуждаемой ситуации и т.д.

Третий этап – синтез результатов смыслотворческой деятельности, полученных на предыдущих этапах. На этом этапе в результате сопоставления собственных смыслов со смыслами, заложенными в явлении культуры, происходит смысловое самоопределение педагога, позволяющее понять явление культуры как некую целостность с позиций «воплощённых» в нём ценностей. Кроме того, на этом этапе определяется «современное звучание» явления культуры, возникшего в другие периоды культурно-исторического развития, и в этом важную роль играет процедура придания смысла – педагог определяет, на решение каких современных проблем духовно-нравственного воспитания может «работать» данное явление культуры. Важную роль в этом играет положение герменевтики о том, что слова, поступки человека и созданные им продукты часто говорят о человеке больше того, что он сам о себе знает и собирался выразить.

Четвёртый этап обусловлен спецификой педагогической деятельности. На этом этапе педагог соотносит выявленные ценности и смыслы с задачами духовного воспитания, актуальными на данном этапе жизни воспитанников, и выбирает ту ценность, присвоение которой наиболее значимо для воспитанников на определённом уровне их духовного развития.

Выделение ценностей, находящих отражение в явлении культуры, методически может быть инструментально осуществлено посредством различных приёмов.

1. Выявление смысловой доминанты явления культуры (например, через придумывание названия текста, понимаемого широко – как произведение искусства,

поступок, ситуация взаимодействия и т.п.). Результатом становится определение основной смысловой и содержательной линии, темы воспитательного взаимодействия.

2. Соотнесение представленного в явлении культуры внешнего содержания с моральными нормами и требованиями, которые задают позитивный вектор динамики духовной жизни человека. Это могут быть нормы, регулирующие отношения между родителями и детьми, отношение к Отечеству, отношения, возникающие в профессиональной деятельности, и т.д. Результатом применения такого приёма является определение ценностно-смысловых ориентиров воспитательного взаимодействия.

3. Поиск ключевых слов и «артефактов». Одно из определений смысла, которое даёт Л.М. Лузина, звучит так: «...это мысленное содержание, заключённое в знаке. В качестве знаков выступают слова, поступки, поведение, жесты, позы, тексты и др., то есть всякие проявления жизни, воспринимаемые при непосредственном общении с человеком или объективированные в каких-то артефактах». Обнаружение в явлении культуры ключевых слов и артефактов позволяет раскрыть всё многообразие заключённых в нём смыслов, а также соотнести их со смыслами, обнаруженными или привнесёнными педагогом на начальном этапе знакомства с явлением культуры. Результат применения данного приёма – выявление, наряду с возможностями использования явления культуры на актуальном уровне духовного и нравственного развития воспитанников, перспектив его использования в воспитательном взаимодействии.

4. Подведение под ценность. В названии данного приёма термин «ценность» используется в его антропогенном значении, т.е. ценность понимается как значимость для конкретного человека. Объективно же то, что значимо (ценно) для конкретного человека, может и не являться ценностью, поскольку в своей духовной жизни человек может ориентироваться не только на ценности (Истина, Добро, Красота), но и на их антиподы (ложь, зло, без-образия). Результатом приёма «подведение под ценность» становится понимание героя произведения или жизненной ситуации, его духовного мира, эмоций, переживаний, скрытой основы его поведения и деятельности.

Соблюдение логики работы с явлениями культуры и корректное использование приёмов, направленных на выявление транслируемых явлениями культуры ценностей, позволит педагогу определить возможности тех или иных явлений культуры как содержательной основы духовно-нравственного воспитания, исходя из актуальных духовных потребностей и перспектив развития воспитанников.

Взаимодействие педагога и воспитанников с явлениями культуры как содержательной основой духовно-нравственного воспитания осуществляется в рамках ситуаций духовно-нравственного воспитания. Процесс конструирования и реализации таких ситуаций представляет собой особого рода воспитательную технологию и включает следующие этапы.

1. Интродукция (создание эмоционального настроения, предъявление эпиграфа, вводная рефлексия).

2. Предъявление содержания ситуации.

3. Диалог.

4. Повторное обращение к эпиграфу.

5. Рефлексия.

6. Дарение ассоциаций («подарок» детям со стороны педагога, отражающий основную идею ситуации).

7. Последствие в форме поступка либо создания материального продукта.

С целью повышения уровня компетентности педагогов в сфере духовно-нравственного воспитания в условиях сетевого взаимодействия возможно использование следующих форм.

1.Формы, направленные на усвоение знаний об особенностях содержания духовно-нравственного воспитания и требованиях к его отбору и структурированию: лекции, семинары, встречи с ведущими учёными – философами, педагогами, психологами, в том числе с использованием дистанционных и мультимедийных технологий.

2.Формы, направленные на повышение качества знаний о современной культуре и о её возможностях в решении задач духовно-нравственного воспитания учащихся: лекции, семинары, дискуссионные площадки, встречи с ведущими учёными – философами, культурологами, педагогами, психологами, в том числе с использованием дистанционных и мультимедийных технологий.

3.Формы, направленные на выработку концепции профессиональной деятельности: деловая игра, мозговой штурм, кейс-метод.

4.Формы, направленные на выработку и совершенствование профессионально значимых умений: практикум, деловая игра, ролевая игра, кейс-метод, элементы наставничества.

5.Формы, направленные на освоение способов трансляции результатов инновационной деятельности: круглый стол, конференция, педагогические чтения, мастер-класс, лекция, беседа, вебинар.

6.Формы, направленные на повышение уровня исследовательской культуры педагогов: выполнение исследовательских проектов, подготовка публикаций.

Основными требованиями к формам повышения уровня компетентности педагогов в сфере духовно-нравственного воспитания в условиях сетевого взаимодействия являются:

диалогический характер, обеспечивающий ценностный характер отношений между субъектами, включёнными в процесс духовно-нравственного воспитания, развитие у них способности к пониманию других людей, культуры, окружающего мира, себя как носителей духовных и нравственных качеств, своей роли в процессе духовно-нравственного воспитания учащихся;

системность, ориентирующий участников сетевого взаимодействия на выстраивание своей деятельности в сфере духовно-нравственного воспитания как системы, объединённой общей целью, и предполагающий формирование у педагогов в единстве знаний, умений и ценностных отношений в контексте инновационной деятельности;

интерактивный характер, предполагающий разработку и реализацию активных и интерактивных форм повышения уровня компетентности педагогов– участников сетевого взаимодействия – в сфере духовно-нравственного воспитания;

рефлексивность, необходимая для осмысления педагогами процесса и результатов инновационной деятельности.

Этапы реализации инновационного проекта

| Содержание деятельности | Проектируемый результат |
|---|--|
| 1 этап –организационно-мотивационный (январь 2024-март 2024г.) | |
| Ознакомление педагогического коллектива школы с целью, задачами, | Разработка нормативной базы реализации инновационного проекта. |

| | |
|--|---|
| <p>содержанием инновационной деятельности.</p> <p>Мотивация участников проекта на активное участие в инновационной деятельности.</p> <p>Выявление проблем, возникающих у педагогов при работе с явлениями культуры как содержательной основы духовно-нравственного воспитания учащихся, и перспектив совершенствования деятельности.</p> <p>Решение организационных задач.</p> | <p>Комплектование проектных групп, определение сфер их компетенции, оптимальных форм их деятельности и форм взаимодействия между группами.</p> <p>Составление исходной базы диагностических данных.</p> <p>Определение направлений работы по повышению уровня компетентности педагогов в сфере духовно-нравственного воспитания.</p> <p>Создание интернет-ресурса, аккаунтов на сайтах образовательных интернет-ресурсов с информацией о процессе и результатах инновационной деятельности.</p> |
| <p>2 этап – теоретико-поисковый (апрель 2024-август 2024 г.)</p> | |
| <p>Разработка содержательного наполнения инновационной деятельности:</p> <p>1) определение методов и форм, обеспечивающих успешную работу педагогов с явлениями современной культуры как содержательной основой духовно-нравственного воспитания учащихся;</p> <p>2) выявление эффективных форм и методов повышения уровня компетентности педагога общеобразовательной школы в сфере духовно-нравственного воспитания (аспект содержания);</p> <p>3) определение системы внешних связей образовательной организации, способствующих повышению уровня компетентности педагогов в сфере духовно-нравственного воспитания;</p> <p>4) определение форм сетевого взаимодействия, оптимальные для решения задач повышения уровня компетентности педагогов в сфере духовно-нравственного воспитания.</p> <p>Разработка методического обеспечения инновационной деятельности:</p> <p>1) разработка методического инструментария, обеспечивающего эффективность форм и методов повышения уровня компетентности педагогов в сфере духовно-нравственного воспитания в</p> | <p>Модель повышения уровня компетентности педагогов в сфере духовно-нравственного и создание условия для воспитания учащихся в урочной и внеурочной деятельности с учётом ценностных установок обучения и воспитания: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, традиционные российские религии, семья, труд, творчество, природа, искусство, человечество, ориентированной на современный национальный воспитательный идеал.</p> <p>Банк методов и форм, направленных на повышение уровня компетентности педагогов в сфере духовно-нравственного воспитания.</p> <p>Проведение внутришкольных мероприятий (лекции, семинары, круглые столы, деловые игры, практикумы), направленных на совершенствование методических умений педагогических работников.</p> <p>Модель мониторинга результативности инновационной деятельности: этапы осуществления мониторинга со сформулированными для каждого этапа целями и задачами, объектами мониторинга, банком</p> |

| | |
|--|--|
| <p>условиях сетевого взаимодействия;</p> <p>2) разработка механизмов, позволяющих успешно осуществлять сетевое взаимодействие в сфере духовно-нравственного воспитания;</p> <p>3) совершенствование методических умений педагогического коллектива, необходимых для реализации инновационного проекта.</p> <p>Разработка системы мониторинга результативности инновационной деятельности:</p> <p>1) уточнение критериев и показателей оценки эффективности инновационной деятельности (педагогической, управленческой);</p> <p>2) создание банка диагностических методик, позволяющих определить эффективность процесса и результатов инновационной деятельности;</p> <p>3) разработка модели мониторинга (этапы, их задачи, содержательное наполнение, продолжительность, используемые диагностические методики).</p> | <p>диагностических методик, способами фиксирования и визуализации результатов.</p> |
| <p>3 этап – организационно-деятельностный (сентябрь 2024 г.-декабрь 2027 г.)</p> | |
| <p>Оптимизация среды образовательного учреждения в соответствии с задачами инновационного проекта.</p> <p>Апробация методов и организационных форм повышения уровня компетентности педагогов в сфере духовно-нравственного воспитания в условиях сетевого взаимодействия.</p> <p>Совершенствование умений педагогических работников, необходимых для успешной реализации инновационного проекта.</p> <p>Организация мониторинга эффективности инновационной деятельности.</p> | <p>Разработка и реализация плана мероприятий, направленных на повышение уровня компетентности педагогов в сфере духовно-нравственного воспитания в условиях сетевого взаимодействия.</p> |
| <p>4 этап – рефлексивно-обобщающий (февраль 2028г.-декабрь 2028 г.)</p> | |
| <p>Обобщение, систематизация и оформление результатов инновационной деятельности.</p> <p>Распространение опыта и результатов</p> | <p>Закрепление в форме методических рекомендаций для профессионально-педагогического сообщества материалов инновационной</p> |

| | |
|--|---|
| <p>инновационной деятельности педагогическом сообществе региона.</p> | <p>в деятельности.</p> <p>Публикации в педагогических изданиях с описанием результатов инновационной деятельности.</p> <p>Выступления участников инновационной деятельности на научно-практических конференциях, педагогических чтениях, семинарах, вебинарах районного, городского, регионального уровней, всероссийского.</p> <p>Мастер-классы участников инновационной деятельности на мероприятиях районного, городского, регионального уровней.</p> <p>Отражение результатов инновационной деятельности посредством интернет-ресурсов.</p> |
|--|---|

Система управления и мониторинга реализации проекта

Под управлением инновационной деятельностью понимается совокупность процессов моделирования, проектирования, планирования, организации, координация, контроля.

Инновационная деятельность по повышению уровня компетентности педагогов в сфере духовно-нравственного воспитания в условиях сетевого взаимодействия, предполагает модель организационно-управленческой структуры, которая будет представлена координационным советом, отвечающим за реализацию инновационного проекта, и проектными группами, каждая из которых разрабатывает одно из направлений инновационной деятельности.

Координационный совет является методическим и организационным органом, который создан с целью осуществления целенаправленных и согласованных действий по реализации инновационного проекта. Деятельность совета направлена на планирование и проведение инновационной деятельности и по отслеживанию её результатов. Основными целями и задачами деятельности координационного совета являются:

- создание условий для осуществления успешной инновационной деятельности;
- повышение качества деятельности педагогов в сфере духовно-нравственного воспитания, их профессиональной компетентности и творческой активности.

Руководство координационным советом осуществляют руководитель образовательной организации. Руководитель координационного совета выполняет прежде всего организационные функции:

- непосредственно руководит всей текущей работой, несет ответственность за состояние результатов деятельности совета;
- формирует план работы совета, представляет его на утверждение, организует работу по его выполнению;
- осуществляет подготовку заседаний совета, образовательных событий, проводимых инновационной площадкой;

– обеспечивает членов координационного совета оперативной информацией, организует обмен инновационными материалами;

– поддерживает инициативы, инновационную деятельность педагогического коллектива, руководит авторскими работами и организует их внедрение в практику.

Научное и научно-методическое сопровождение деятельности инновационной площадки осуществляет научный руководитель.

Мониторинг реализации инновационного проекта осуществляется на основе принципов

непрерывности, означающего регулярность проведения диагностических мероприятий;

системности, означающего реализацию мониторинга как единства планирования, осуществления системы диагностических мероприятий, анализа их результатов и внесения необходимых корректив в задачи, содержание и процесс осуществления инновационной деятельности;

объективности, предполагающего использование разнообразных диагностических методов и методик, позволяющих получить разностороннюю и достоверную информацию об изучаемых объектах;

оптимальности, предполагающего, что количество применяемых диагностических методов и методик должно быть необходимым и достаточным для получения информации, необходимой для оптимальной организации инновационной деятельности;

оперативности, означающего соответствие диагностических методик ситуации, складывающейся в процессе осуществления инновационной деятельности, и требующего единства диагностики и коррекции в процессе осуществления мониторинга.

Мониторинг реализации инновационного проекта осуществляется по следующим направлениям:

- качество деятельности педагогов в сфере духовно-нравственного воспитания учащихся (аспект содержания);
- качество деятельности по повышению уровня компетентности педагогов в сфере духовно-нравственного воспитания;
- качество организации сетевого взаимодействия;
- степень удовлетворённости субъектов, включённых в инновационную деятельность, качеством её организации и результатами.

Ожидаемые результаты инновационной деятельности

| № п/п | Задача | Прогнозируемые результаты по каждому этапу | Показатели эффективности деятельности | Средства контроля и обеспечения достоверности результатов |
|--------------|---|---|--|--|
| 1. | Выявить эффективные формы и методы духовно-нравственного воспитания учащихся в системе урочной и внеурочной деятельности. | <u>Урочная деятельность</u> разработано содержательное наполнение инновационной | Отобраны явления российской культуры как содержательной основы духовно-нравственного | наблюдение, анкетирование (опрос), мониторинг, |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | | <p>деятельности:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Определены методы и формы, обеспечивающие успешную деятельность педагогов с явлениями российской культуры.2. Максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей.3. Подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения, применение интерактивных форм учебной работы.4. Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над учащимися школы, в том числе с особыми образовательными потребностями.5. Организация работы детского самоуправления, инициирование и поддержка исследовательской деятельности в | <p>воспитания и, как следствие, способности использовать данные культурные явления для решения задач достижения предметных и метапредметных результатов учащихся</p> | |
|--|--|---|--|--|

| | | | | |
|----|--|--|--|---|
| | | форме индивидуальных и групповых проектов. | | |
| 2. | Создать условия для личностного развития самоопределения и социализации учащихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах семьи общества и государства | <p><u>Внеурочная деятельность</u> Реализован воспитательный потенциал внеурочной деятельности в рамках следующих выбранных учащимися курсов и занятий («Истоки», «Орлята России», «Путешествие по родному краю», «Мой адрес не дом и не улица...», «Благовест», «Казачий курень»)</p> <p><u>Внешкольные мероприятия:</u> Экскурсии, походы выходного дня, встречи с интересными людьми, деятелями науки и искусства</p> <p><u>Организация пространственной среды:</u> оформление школьных помещений, холла, рекреаций государственной символикой РФ и муниципального образования (карта России, карта региона, изображения значимых культурно-исторических объектов региона и страны, выпуск школьной газеты, размещение регулярно сменяемых экспозиций</p> | <p>Осуществлено присвоение учащимися и педагогами ценностей отечественной культуры, осмысленное и мотивированное освоение содержания образования, жизненное и профессиональное самоопределение, высокий уровень нравственного развития; сформирована способность взаимодействовать с людьми и решать личностные проблемы на нравственной основе, с учетом социокультурных и образовательных особенностей; способность педагогов аккумулировать передовой педагогический опыт в сфере духовно-нравственного воспитания и взаимодействовать с людьми, учреждениями и организациями, решающими задачи духовно-нравственного развития учащихся</p> | <p>наблюдение, анкетирование (опрос), мониторинг, Диагностика отношения к жизненным ценностям; письменный опрос-диагностика «Какие качества вы цените в людях?» Методика М. И. Рожкова для изучения социализированности личности учащегося</p> |

| | | | | |
|----|--|---|--|--|
| | | <p>творческих работ обучающихся, фотоотчетов об интересных событиях школьной жизни).</p> <p><u>Взаимодействие с родителями:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - организация тематических собраний, круглых столов и лекториев для родителей с приглашением специалистов, представителей традиционных российских конфессий, психологов, медицинских специалистов, социальных работников; - организация родительского форума в интернет-сообществе для обсуждения актуальных вопросов и планирования совместной деятельности; - привлечение родительской общественности к участию в мероприятиях по теме РИП | | |
| 3. | Обобщить и распространить эффективные практики духовно-нравственного воспитания обучающихся. | Обобщен и систематизирован опыт работы по теме РИП через систему открытых уроков, мастер-классов в рамках семинаров различного уровня, распространение учебно-методических материалов в | Создана модель духовно-нравственного воспитания учащихся на основе традиционных российских ценностей в системе урочной и внеурочной деятельности | наблюдение, анкетирование (опрос), мониторинг, Мониторинг эффективности и использования разработанной и апробированной |

| | | | | |
|--|--|------------------------------------|--|---|
| | | сетевых педагогических сообществах | | ой модели воспитания учащихся на основе традиционных российских ценностей |
|--|--|------------------------------------|--|---|

Практическая значимость инновационной деятельности

Результаты инновационной деятельности могут быть востребованы в системе общего образования педагогическими работниками, руководителями образовательных учреждений для эффективного решения задач повышения уровня компетентности педагогов в сфере духовно-нравственного воспитания.

Разработанная в результате инновационной деятельности модель повышения уровня компетентности педагогов в сфере духовно-нравственного воспитания в условиях сетевого взаимодействия позволит системно организовать деятельность общеобразовательной школы по повышению квалификации педагогов с учётом требований федеральных нормативных документов.

Выявленные и апробированные способы повышения уровня компетентности педагогов в сфере духовно-нравственного воспитания в условиях сетевого взаимодействия могут быть использованы в системе повышения квалификации педагогических работников.

Созданный в процессе инновационной деятельности банк диагностических методик может быть использован педагогическими работниками общеобразовательных учреждений, учреждений дополнительного образования как для определения качества деятельности по повышению уровня компетентности педагогов в сфере духовно-нравственного воспитания, так и для определения степени результативности духовно-нравственного воспитания учащихся.

Перечень научных и (или) учебно-методических разработок по направлению инновационного проекта (программы).

1. Требования к содержанию духовно-нравственного воспитания: гуманитарный подход. Соловцова И. А.
2. Ценности как основа целеполагания в сфере духовно-нравственного воспитания. Соловцова И. А.
3. Профессиональное образование в России: опыт, проблемы, пути решения. Материалы всероссийских педагогических чтений. Саратов.2018
4. Духовное воспитание школьников. Проблемы, перспективы, технологии. Соловцова И. А.
5. Духовно-нравственное развитие и воспитание школьников. Сборник статей, методических материалов и разработок.